

ГБДОУ №35

Невского района Санкт - Петербурга

Инновационный образовательный
продукт 2016

ЭЛЕКТРОННАЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Управление знаниями
в условиях внедрения
ФГОС дошкольного
образования»



ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ:

Раскрыть преимущества использования **ЗНАНИЯ**
как ресурса и объекта управления в современном **ГБДОУ**
в условиях внедрения **ФГОС ДО**



Проектирование
основных видов
и
направлений
деятельности
с
опорой на ОЭР

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Условное обозначение основных папок инновационного продукта (при нажатии - открывают по гиперссылке их содержание):

1. «Социализация знаний».
2. «Экстернализация и комбинация знаний».
3. «Интерриоризация знаний и диссеминация опыта».



Внутренние папки основных папок (папки 2-го порядка): содержат информационный материал по теме (при нажатии - открывают по гиперссылке содержание)



Внутренние папки 3-го порядка: включают информационный материал в зависимости от целевого назначения (при нажатии - открывают по гиперссылке содержание)



Гиперссылка (при нажатии – осуществляет переход к отдельному файлу.

Возврат – после закрытия файла, возобновить режим «Показ слайдов»)



ТЕОРИЯ ВОПРОСА



Знания представляют собой не только **самостоятельную ценность**, но и порождают **стимулирующий эффект** по отношению к другим факторам деятельности, воздействуя на уровень эффективности их применения...



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ»

ГБДОУ № 35



– это процесс, в ходе которого сознательно **выявляли, извлекали, создавали, структурировали и использовали** комплекс знаний организации для более успешного достижения поставленных целей в условиях нового, формируемого, коллектива с использованием потенциала ОЭР.



СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА



ОГЛАВЛЕНИЕ



ПРАВИЛА РАБОТЫ С ПРОДУКТОМ

ТЕОРИЯ

Основные папки:

Папка 1. «Социализация знаний» -
личностно-деятельностный уровень

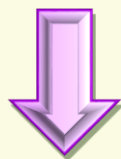
Папка 2. «Экстернализация и
комбинация знаний»
методический уровень

Папка 3. «Интерииоризация знаний
и диссеминация опыта»
функциональный уровень

I. Личностно-деятельностный уровень



Решаемая задача: определение потребности в знаниях и компетенциях



РЕЗУЛЬТАТ



Папка 1.

«Социализация знаний»



ПАПКА 1. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ



СТРУКТУРА



ПАПКА 1.1. «Информационно-аналитическая деятельность»



ПАПКА 1.2. «Проектирование деятельности: Модели. Алгоритмы. Формы работы»



ПАПКА 1.3. «О социализации и индивидуализации развития дошкольников»



ПАПКА 1.4. «Предметно-пространственная среда»



ПАПКА 1.5. «Проектная деятельность»



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



ПАПКА 1.1.



«Информационно-аналитическая деятельность»

в рамках:

*Обучающих занятий. Тренингов. Творческих встреч.
Деловых игр. Семинаров...*



ПАПКА «ПЕДАГОГИ»

1. Анкета для педагогов.....



2. Анкета удовлетворенности....



ПАПКА «СЕМЬЯ»

1. Анкеты для родителей 1....



2. Анкеты для родителей 2....



3. Анкеты для отцов



4. Анкеты _Ценности семьи....



5. Тест «Какой я родитель?»...











СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



ПАПКА 1.2.

«Проектирование деятельности: Модели. Алгоритмы. Формы работы»

1. Модель «Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития дошкольников»..... 
2. Педагогическая компетентность _ теория..... 
3. Модель системы проектов в ГБДОУ..... 
4. Рефлексия _ самоанализ..... 
5. Рефлексия..... 
6. Рефлексия _ таблица..... 



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



ПАПКА 1.3.

«О социализации и индивидуализации развития дошкольников»

1. Социализация и индивидуализация развития дошкольников: определение понятий.....
2. Методические рекомендации «Индивидуальный маршрут развития ребенка».....





СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



ПАПКА 1.4.

«Предметно-пространственная среда»

1. Требования к предметно-пространственной среде ДОУ.....
2. Принципы организации развивающей ППС..
3. Проект Мин. обр. по организации ППС по ФГОС.....
4. Предметно-пространственная среда ГБДОУ.














СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



ПАПКА 1.5.

«Проектная деятельность_ ТЕОРИЯ»

1. Проектная деятельность: теория 1.....
2. Проектная деятельность: теория 2.....
3. Классификация проектов.....
4. Структура проекта общее.....
5. Проблема цели задачи проекта.....
6. Нет цели_нет проекта.....
7. Задачи проекта.....
8. Планирование проекта.....
9. Участники проекта.....

II. МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ



Решаемые задачи:

- Создание условий для обмена информацией и опытом (активизация и стимулирование)
- Организация творческих консилиумов, семинаров, тренингов, коуч-сессий
- Инициация совместных проектов



РЕЗУЛЬТАТ:

методические разработки, сценарии, игры, проекты...



Папка 2.
«Экстернализация и комбинация знаний»

Папка 2.

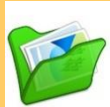
«Экстернализация и комбинация знаний».

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ



Папка 2.1
«ПЕДАГОГИ»



Папка 2.1.1.
«Игровое
взаимодействие»



Папка 2.1.2.
«Тренинги»



Папка 2.2
«ДОШКОЛЬНИКИ»



Папка 2. 2.1.
«Реализованные
проекты и игры»



Папка 2.2.2.
«Познавательная-
исследовательская
деятельность»



Папка 2.3
«РОДИТЕЛИ»



Папка 2.3.1.
«Родители и
педагоги»



Папка 2.3.2.
«Родители -
детям»

Папка 2. «Экстернализация и комбинация знаний»



Папка 2.1. «ПЕДАГОГИ»



Папка 2.1.1. «Игровое взаимодействие»:

взаимодействие»:

1.Методология деловой игры_теория.....



2.Деловая игра: Опыт. Эксперимент.....



3.Инновационная игра _ Есть идея.....



Папка 2.1.2. «ТРЕНИНГИ»:

1.Тренинг для педагогов.....



2.Мини тренинг.....



3.Общение_ самооценка.....



4.Правила общения.....



5.Тренинг по развитию рефлексии.....





Папка 2. «Экстернализация и комбинация знаний»



Папка «ДОШКОЛЬНИКИ»



ПАПКА «РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ и ИГРЫ»:

1. Проект «Кружатся снежинки» (младший возраст).....
2. Игра_создание сказки по картам Проппа.....
3. Пальчиковая музыкальная игра_млад. возраст.....
4. Игра_Мыслительные эксперименты
5. Музыкальная хороводная игра.....
6. Спортивная игра_Фараон.....





Папка 2. «Экстернализация и комбинация знаний»











Папка «ДОШКОЛЬНИКИ»



ПАПКА

«Познавательно-исследовательская деятельность»:







1. Правила работы_ Эксперименты..... 
2. Исследование_ЗИМА..... 
3. Оценка достижений_ возрастная..... 
4. Диагностическая карта достижений _ форма..... 
5. Классификация экспериментов..... 
6. Научные фокусы для детей..... 
7. Опыты с водой..... 
8. Занимательные опыты и эксперименты..... 

Папка 2. «Экстернализация и комбинация знаний»

Папка «РОДИТЕЛИ»






Папка «РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ»:

- 1.Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями..... 
- 2.Методы изучения семей..... 
- 3.Как общаться с родителями воспитанников..... 
- 4.Формы взаимодействия семьи и детского сада..... 
- 5.Прим. планирование работы с родителями в ГБДОУ..... 
- 6.Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними... 



Папка «РОДИТЕЛИ и ДЕТИ»:

- 1.Метод. рекомендации: «Экспериментирование с детьми»..... 
- 2.Заповеди для родителей..... 
3. Какие игрушки нужны детям? 

III. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Организация
доступа
к
знаниям

Решаемые
задачи

Обмен
имеющимися
и полученными
знаниями

РЕЗУЛЬТАТ



Папка 3.

«Интерииоризация знаний и диссеминация
опыта»










Папка 3.


«Интерииоризация знаний и диссеминация опыта»





3.1. Деловая игра «Оценка эффективности педагогической деятельности»:

- 3.1.1 Сценарий встречи..... 
- 3.1.2. Фанты к тренингу 1..... 
- 3.1.3. Тренинг «Алгоритм анализа педагогич. деятельности»..... 
- 3.1.4. Часть 2. Аукцион..... 
- Деньги «браво»..... 
- Деньги «ПОЗИТИВ»..... 
- Деньги «негатив»..... 

3.2. Кейс - ситуации

«Педагоги и родители – партнеры(взаимодействие детского сада и родителей)»..... 

3.3. Правила эффективного публичного выступления..... 

3.4. Стратегия создания письменного текста..... 

Расчет эффективности

Почему необходимо использовать УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ?

1. Оцениваются
наиболее сильные
стороны сотрудника

2. Сотрудники получают
возможность реализации
собственного потенциала



От 30-40%



До 85-90%

Авторский коллектив

- ❖ Архипова Е.А. - заведующий ГБДОУ;
- ❖ Крундышева В.И. – заместитель заведующего;
- ❖ Долматова Л.А. – заведующий направлением ОЭР;
- ❖ Лебедева А. В. - музыкальный руководитель;
- ❖ Крундышева Н. С. – инструктор по физвоспитанию;
- ❖ Залукаева М.Д. - воспитатель
- ❖ Нефедова И. Г. - воспитатель

**«Управление знаниями в
условиях внедрения ФГОС
дошкольного образования»**



*«Человек становится
тем, что он есть,
благодаря делу, которое
он делает своим»*

Карл Ясперс

